

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Facultatea	de Litere și Științe ale Comunicării	
Departamentul	de limba și literatura română și științele comunicării	
Domeniul de studii	Limbă și literatură	
Ciclul de studii	Masterat	
Programul de studii	Limbă și comunicare (masterat în Filologie)	

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei					
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar		Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	90
II.b) Tutoriat (pentru ID)	-
III. Examinări	4
IV. Alte activități (precizați):	28

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	90
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CG1 - își menține la zi cunoștințele profesionale CG3 - gestionează date în domeniul cercetării CG4 - redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică CG7 – dă dovadă de expertiză disciplinară
Competențe transversale	CS2 - acceptă critici și orientări

### 5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Absolventul descrie trăsăturile limbii vorbite actuale, prin raportare la normă.	Absolventul identifică, pe baza analizei corpusurilor de texte, abaterile de la normele limbii literare în discursul public.	Absolventul își construiește prestigiul social prin atenția acordată regulilor fonetice, ortografice, morfologice, de construcție sintactică și pragmatică a discursului în limba română.

### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să actualizeze și să aprofundeze cunoștințele teoretice și practice din domeniul limbii române și, pe baza acestor cunoștințe, să-i deprindă pe masteranzi cu identificarea și interpretarea faptelor de limbă care se manifestă ca tendințe în comunicarea orală și în cea scrisă.
-----------------------------------	--

### 7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Nivelul fonetic / ortoepic; - tendința de a simplifica grupurile consonantice; - pronunțarea neologismelor;	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea;	moduri de organizare a activităților de seminar:

- eufonie și cacofonie; - rostiri hipercorecte.		învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
2. Nivelul ortografic și de punctuație: - relația dintre morfologie și ortografie; - relația dintre sintaxă și punctuație.	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
3. Nivelul lexical-semantic: - excesul de anglicisme; - excesul de verbe cu baza antroponim; - excesul de cultisme; - pleonasmul; - atracțiile paronimice.	3	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
4. Nivelul morfologic: - tendințe în flexiunea nominală - abateri în folosirea articolului posesiv - abateri în întrebuințarea adjectivului pronominal de întărire - erori în folosirea pronumelui relativ <i>care</i> - abateri în întrebuințarea numeralelor - tendințe în flexiunea verbului: - treceri dinspre conjugarea a II-a spre conjugarea a III-a și invers - erori în folosirea verbelor la diferite timpuri - erori în folosirea verbelor în raport cu diateza	4	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar: fișe de lucru.
5. Nivelul sintactic: - greșeli în realizarea acordului dintre predicat și subiect, nume predicativ și subiect, atribut și substantivul regent, articolul posesiv și substantivul care denumește obiectul posedat, pronumele relativ și antecedentul său - erori în topica cuvintelor - erori în logica enunțului (anacolutul) - clișee lingvistice	3	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; prelegerea interactivă.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar:
Bibliografie minimală recomandată			
1. AVRAM, Mioara, 1986, <i>Gramatica pentru toți</i> , București. 2. COTĂNEANU, Ion, 1982 (și după 1990, f.a.), <i>Gramatica de bază a limbii române</i> , București. 3. COTĂNEANU, Ion (coord.), 1974, <i>Limba română contemporană</i> , Vol. I, București. 4. DIMITRIU, Corneliu, 1979, <i>Gramatica limbii române explicată. Morfologia</i> , Iași. 5. DRĂGOMIRESCU, Alina; NICOLAE, Alexandru, 2011, <i>101 greșeli de lexic și de semantică</i> , București, Editura Humanitas. 6. CONSTANTINESCU DOBRIDOR, Gh., 1979, <i>Morfologia limbii române</i> , București. 7. <i>Gramatica de bază a limbii române</i> , 2010, București. 8. <i>Gramatica limbii române</i> vol. I, 1963, București. 9. <i>Gramatica limbii române</i> , vol. I, Cuvântul; vol. II, Enunțul, 2005, EA, București. 10. GRAUR, Al., 1968, <i>Tendențele actuale ale limbii române</i> , București. 11. GRUIȚĂ, G., 2007, <i>Moda lingvistică. Norma, uzul și abuzul</i> , Editura Paralela 45, Pitești. 12. GUȚU ROMALO, V., 1972, <i>Corectitudine și greșală</i> , București. 13. IACOB, N., 2002-2006, <i>Morfologia limbii române</i> , partea I, partea a II-a, Suceava. 14. IONESCU-RUXĂNDIOIU, Liliana, 1999, <i>Conversația - Structuri și strategii. Sugestii pentru o pragmatică a românei vorbite</i> , București. 15. IONIȚĂ, Adriana-Zăna, 2004, <i>Tradiție și inovație în morfologia limbii române</i> , Iași. 16. IORDAN, I.; ROBU, Vl., 1978, <i>Limba română contemporană</i> , București. 17. IORDAN, I.; GUȚU-ROMALO, V.; NICULESCU, Al., 1967, <i>Structura morfologică a limbii române contemporane</i> , București. 18. IRIMIA, D., 1997, <i>Gramatica limbii române</i> , Iași. 19. MOLDOVEANU, Gh.; IACOB, N., 2006, <i>Principii de scriere românească</i> , Iași. 20. SALA, Marius, 2010, <i>101 cuvinte moștenite, împrumutate și create</i> , Editura Humanitas, București. 21. ȘODOLESCU-SILVESTRU, Elena, 2008, <i>Tendențe actuale în limba română</i> , Editura Fundației „România de Măine”, București. 22. ȘUTEU, Fl.; ȘOȘA, E., 1996, <i>Ortografia limbii române</i> , București. 23. ZAFIU, Rodica, 2010, <i>101 cuvinte argotice</i> , Editura Humanitas, București.			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>Nivelul fonetic / ortoepic</i> . Exerciții	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; brainstormingul.	moduri de organizare a activităților de seminar: frontal, individual, pe grupe; resurse materiale folosite în activitățile de seminar:
2. <i>Nivelul ortografic și de punctuație</i> . Exerciții	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului; brainstormingul.	
3. <i>Nivelul lexical-semantic</i> . Exerciții	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea;	
4. <i>Nivelul morfologic</i> . Exerciții	6	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	
5. <i>Nivelul sintactic</i> . Exerciții	2	conversația; demonstrația didactică; problematizarea; învățarea prin descoperire; metoda exercițiului;	
<b>Bibliografie minimală recomandată</b>			
1. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , 1982, București (DOOM1). 2. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , 2005, ediția a II-a, revăzută și adăugită, București (DOOM2). 3. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , 2021, ediția a III-a, revăzută și adăugită, București (DOOM3). 4. DRAGOMIRESCU, Alina; NICOLAE, Alexandru, 2011, <i>101 greșeli de lexic și de semantică</i> , București, Editura Humanitas. 5. LĂZĂRESCU, Rodica, 2007, <i>Dicționar de capcane ale limbii române</i> , București, Editura Corint. 6. NEDELICU, Isabela, 2012, <i>101 greșeli gramaticale</i> , București, Editura Humanitas. 7. SALA, Marius, 2010, <i>101 cuvinte moștenite, împrumutate și create</i> , București, Editura Humanitas. 8. VINTILĂ-RĂDULESCU, Ioana, 2009, <i>Dicționar normativ al limbii române ortografic, ortoepic, morfologic și practic</i> , București, Editura Corint.			

#### 8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atitudinea pozitivă față de studiul/ analiza/ cercetarea unor chestiuni legate de temele abordate la curs/seminar;</li> <li>Participarea la examenul oral;</li> <li>Criterii generale de evaluare (corectitudinea cunoștințelor, coerența în argumentare);</li> <li>Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, analizarea fenomenului lingvistic)</li> <li>Demonstrarea capacității de documentare, prin utilizarea onestă a bibliografiei.</li> </ul>	<b>Evaluare pe parcurs:</b> Analizarea activității la curs. <b>Evaluare sumativă:</b> Analizarea răspunsurilor/ interacțiunii la examenul oral.	50%

Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudinea pozitivă față de studiul/ analiza/ cercetarea unor chestiuni legate de temele abordate la seminar;</li> <li>• Participare activă la activitățile de seminar și demonstrarea capacității de documentare, prin utilizarea onestă a bibliografiei;</li> <li>• Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, analizarea fenomenul lingvistic);</li> <li>• Realizarea și prezentarea a două teme din planul seminarului.</li> </ul>	<b>Evaluare pe parcurs:</b> Realizarea și prezentarea a două teme din planul seminarului;	50%
---------	--	--	-----

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23. 09. 2025	Prof. univ. dr. Niculina Iacob	Prof. univ. dr. Niculina Iacob

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23. 09. 2025	Conf. univ. dr. Monica-Geanina Coca

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
23. 09. 2025	Prof. univ. dr. Claudia Costin

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26. 09. 2025	Prof. univ. dr. Daniela Petroșel

